

Е.П.Шевченко

ЗАЩИТА ПРОЕКТА – ОДНА ИЗ ФОРМ ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КЛАССА

*(г. Копейск Челябинской области, Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7)*

В настоящее время любому учителю необходимо создавать условия для реализации творческих способностей учащихся, формирования умений ориентироваться в различных жизненных ситуациях, совершенствования их научно-исследовательского потенциала.

Одной из эффективных форм итогового контроля знаний учащихся, направленной на развитие творческого мышления, является метод проектов. Такая форма сдачи экзамена по информатике и ИКТ актуальна и целесообразна по следующим причинам:

- При использовании метода проектов у учащихся появляются широкие возможности для самореализации – по выбору можно создать проект в предметных областях, которые интересны ученику;
- Процесс обучения становится менее трудоемким, более интересным и полезным (известно, что если человек что-то делает с удовольствием, то он меньше устает);
- Стимулируется интерес учащихся к обучению через организацию их самостоятельной деятельности, постановку перед ними целей и проблем, решение которых ведет к появлению новых знаний и умений;
- За сравнительно короткий срок достигается максимальный обучающий эффект – учащимся приходится привлекать знания из разных областей, прогнозировать результаты. Знания, полученные в процессе самостоятельной работы, остаются надолго;
- Снимается проблема чрезмерной нагрузки учащихся в конце учебного года, т.к. есть время для планомерной работы над проектом и возможность планировать итоговую оценку;
- Учащийся получает лично-значимый результат, который можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

С 2001 года в нашей школе сложилась традиция сдачи экзамена по информатике и ИКТ учащимися старших классов в виде защиты проекта. В период 2001-2003 гг. сдача итогового экзамена в форме защиты проекта выбиралась немногими учащимися. На сегодняшний день, можно сказать, что из года в год растет число учащихся, желающих сдавать экзамен именно в такой форме. Существенное влияние на такой выбор оказало также и плодотворное сотрудничество со Школьным университетом ТУСУРа: за счет увеличения количества часов на изучение информатики (с 1 часа в неделю до 4 часов в 9 классе, до 6 часов – в 11 классе), необходимости создавать собственные проекты в конце изучения определенных модулей, появилась возможность не только использовать доступные учащимся информационные технологии на уроках информатики и ИКТ, но и применять эти технологии для расширения и углубления знаний в других предметных областях.

Большинство учащихся школы в качестве итогового проекта по курсу информатики и ИКТ создают практико-ориентированные проекты. Чаще всего, темы таких проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному в повседневной жизни и вместе с тем, требующему привлечения знаний учащихся по одному или нескольким предметам.

По предметно-содержательной области созданные проекты можно классифицировать как монопроекты и межпредметные проекты. Интересными получились проекты выпускников прошлого года. Тематика некоторых проектов такова:

- «Учебные проекты на Delphi»;
- «Уроки по Macromedia Flash»;
- «Учебник по компьютерной графике»;
- «Сайт школы»;
- «Сайт 11^а класса»;
- «Оптимальное планирование в экономике»;
- «Статистика и статистические данные»;
- «Материалы к классному часу «Копейск – моя малая Родина»;
- «Материалы к классному часу «Все о кошках»;
- «Моделирование биологических популяций» и др.

Эти и многие другие проекты создавались учащимися индивидуально или в микрогруппах (не более 2 человек).

В текущем учебном году, когда до итоговой аттестации еще осталось немного времени, с нынешними 11 классами мы впервые попробовали создать коллективные проекты «Delphi в примерах и задачах», состоящий из большого числа мини-проектов (более 40). После выполнения каждым учащимся своей «порции» задания (3-4 мини-проекта), множество мини-проектов было объединено в один «гипер-проект». Из-за объемности задания этот проект было бы проблематично выполнить одному-двум учащимся, работая в группе, результата удалось достичь за 3-4 дня.

Данная работа показала свою эффективность и в дальнейшем планируется продолжать подобную работу, тематика уже намечена: «VBA в примерах и задачах», «Компьютерное математическое моделирование» и др.

Реализация метода проектов привело на практике к изменению роли и функции учителя. При таком подходе учитель выступает консультантом, партнером, он не ведет ученика в обучении, а сопровождает его. Изменяется также и работы учащихся, она больше становится направленной на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера. В процессе работы ребята имеют возможность показать все, чему они научились.

Такой технологией выявления знаний учащихся можно пользоваться не только в ходе подготовки итоговых проектов, но и при изучении отдельных тем курса на различных ступенях обучения.

Список использованной литературы:

1. Авраменко Е.А. Проектная деятельность на уроках информатики и информационных технологий // Вопросы Интернет-образования, №35
2. Кородева И.Н. Ярочкина Г.А. Защита экзаменационного компьютерного проекта – одна из форм итоговой аттестации учащихся // Вопросы Интернет-образования, №39
3. Муха И.В. Практическое руководство по проектной деятельности: Учеб. Пособие. – Томск, 2005
4. Павлюк Г.Н. Защита творческого проекта как форма итоговой аттестации учащихся на разных ступенях обучения курса «Информатика и ИКТ»
5. Проект на уроках информатики. – М.: Образование и информатика, 2006
6. Смирнова Е.Н. Метод проектов как одна из форм организации итогового контроля (по материалам сайта «Фестиваль педагогических идей»)