**Образовательная единица:** Правописание мягкого знака на конце имени существительного

**Программа**: «Школа 2100», Р.Н. Бунеев, Е.Н. Бунееева, Русский язык, М., «Баллас», 2000г.

**Тип урока:** объяснение нового материала

**Цели урока:**

***Познавательный аспект***.

- Познакомить с орфограммой «Мягкий знак после шипящихна конце имени существительного».
- Изучить алгороитм правописания ь после шипящих на конце имени сущ.
- Учить пользоваться алгоритмом при выполнении практической работы.

***Развивающий аспект***.

- Развивать умение формулировать свойства на основе наблюдений и практических действий.
- Формировать умение видеть орфограмму в слове.

***Воспитательный аспект.***

- Формировать внимательное отношение к орфографии, повышать значимость грамотного письма в жизни человеческого общества.

**Форма организации познавательной деятельности**: фронтальная, индивидуальная.

**Обеспечение:**

1. мультимедийный проектор, экран.
2. презентация.

3. Компьютер
4. учебник «Русский язык» 4 класс, Бунеев Р.Н.

**Ход урока**

| Этап урока, цель | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащихся | Использование цифровых образовательных ресурсов |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. **Вводно-мотивационный.**<br><br>- *подготовить учащихся к предстоящему занятию*<br><br>- *сообщить тему урока.* | - Класс делится на две команды. Учитель диктует слова: бассейн, пальто, шоссе, корреспондент, свитер, пианино, рояль, фонари, радио, метро.<br><br>- По окончании работы учитель открывает столбики слов (слайд 2) | 1- я команда записывает только склоняемые существительные, 2-я — несклоняемые. | Слайд №2 |
| - *актуализировать знания детей.* | - Прочитайте столбики слов. Какова роль мягкого знака в словах? | ***Слова****: профиль, ателье, пальмовый, брать, беречь, испечь, судья, судья, серьезный, стеречь* | Слайд №3 |
| - *сформулировать цели урока.* | - На что указывает ь в словах третьего столбика?<br><br>- Только ли в глаголах ь указывает на грамматический признак?<br><br>- Сообщение темы и цели урока.<br><br>- После каких букв пишется ь на конце существительных?<br><br>- Какой возникает вопрос? | Предположения детей | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **2. Этап собственно-учебной деятельности.**<br><br>- *образовательный аспект цели урока.* | С какой новой орфограммой познакомились?<br><br>Как обнаружить в слове место этой орфограммы?<br><br>Что является главным в выборе написания? | - Упр. 173 выполняется коллективно под руководством учителя.<br><br>- Самостоятельная формулировка правила<br><br>- Работа с правилом, сравнение с тем, которое сформулировали самостоятельно.<br><br>Ответы детей на вопросы учителя<br><br>В процессе работы на экране появляется совместно выработанный алгоритм. | Слайд №5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **5. Подведение итога урока.**<br><br>- *подвести итог урока, оценить работу учащихся* | Когда пишется ь после шипящих на конце существительных?<br><br>Для чего он употребляется?<br><br>Когда и где нам потребуется знание этого правила? | Ответы на вопросы учителя.<br>Подведение итогов.<br>Сообщение выводов. | Слайд №8 |
| **6. Этап информирования д/з и инструктаж по его выполнению.**<br><br>- *сообщить д/з, разъяснить способ его выполнения и мотивировать необходимость и обязательность его выполнения* | Инструктаж д/з.<br><br>Стр. 12, упр.5<br><br>Составить дома алгоритм правописания ь на конце существительных после шипящих | | |