

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 7
Копейского городского округа

Модель учебного занятия с использованием
цифровых образовательных ресурсов
по истории в 6 классе

Крестьянство и рыцарство

Агенцигер Марина Сергеевна,
учитель истории и обществознания

2011 г.

1. 6 класс. История средних веков.
2. Авторская программа под редакцией В.А. Ведюшкина «История средних веков». - М.: Просвещение, 2006.
3. Учебная тема: «Расцвет средневековья», название учебного занятия «Крестьянство и рыцарство».
4. Цель урока: организовать решение проблемы главного отличия

положения крестьянства и рыцарства в средневековом обществе.

Обучающие (предметные) задачи:

- сформировать представление об образе жизни крестьян;
- раскрыть сущность отношений поземельной и личной зависимости крестьян от феодала;
- сформировать понимание особенностей натурального хозяйства и трехполья;
- дать представление о жизни рыцарского сословия.

Развивающие (метапредметные) задачи:

- продолжить формирование монологической речи учащихся;
- продолжить формирование умения сравнивать положение различных сословий.
- продолжить формирование умения использовать текст учебника при ответе на вопрос.

Воспитательные задачи:

- прививать уважение к труду;
- формировать отношение к образованию как к одной из основных ценностей человечества.

5. Планируемые результаты обучения:

- учащиеся должны знать главное отличие образа жизни рыцарства и крестьянства в средневековом обществе;
- учащиеся должны уметь описывать условия и образ жизни феодалов и крестьян;

- учащиеся должны применять на практике умение оперировать терминами и понятиями при ответе.

6. Тип учебного занятия: занятие по сообщению нового учебного материала.

7. Средства обучения :

7.1 АРМ

7.2 презентация: «Крестьянство и рыцарство»;

7.3 набор ЦОР к учебнику “История средних веков”

В.А.Ведюшкина. М.: Просвещение, 2011 г.

7.4.раздаточный материал:

- кроссворд “Феодальное общество”;
- задание с выбором ответов;
- таблица “Образ жизни рыцарей и крестьян”.

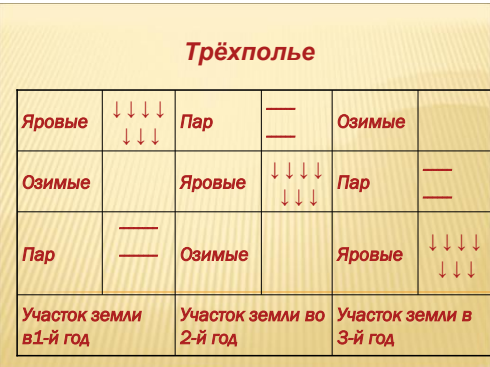
7.5 учебник “История средних веков”, авт. В.А.Ведюшкин. М.: Просвещение, 2011 г.

Ход урока

№	Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся	Использование ЦОР
1.	Вводно-мотивационный: – Обеспечить благоприятную атмосферу на уроке и психологически подготовить учащихся к общению и предстоящему занятию. ✓ Актуализировать тему урока; ✓ Сообщить тему урока и сформулировать (поставить совместно с учащимися) цели. ✓ Ознакомить с планом его проведения. ✓ Подготовить учащихся к усвоению нового материала, показать его практическую значимость.	Актуализация темы. <i>На прошлом уроке мы изучили сеньоро- вассальные отношения в феодальном обществе .Давайте вспомним: кого называли сеньорами? Кого называли вассалами? Как располагались сеньоры и вассалы на феодальной лестнице? Что такое сословие? Яркими представителями сословия феодалов было рыцарство. Крестьянство было самым низшим, но и самым необходимым сословием в обществе.</i>	Отвечают на поставленные вопросы.	ЦОР “Состав феодального общества. Схема”.

№	Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся	Использование ЦОР
1.		Сообщает тему и план урока. <i>Тема сегодняшнего урока "Крестьянство и рыцарство". В конце сегодняшнего урока мы должны будем выявить различия в положении рыцарей и крестьян в средневековом обществе. Для того, чтобы сделать это, что мы должны узнать о крестьянах и рыцарях? Мы должны будем сравнить образ жизни крестьян и рыцарей, их жилища, занятия, воспитание. Мы с вами выясним виды зависимости крестьян от феодала и виды крестьянских повинностей. Разберем особенности натурального хозяйства и трехполья.</i>	Записывают тему урока в тетрадь, внимательно слушают цели и задание на урок.	Слайд №1, 2, 3  Крестьянство и рыцарство Задание на урок: В чём главное отличие положения крестьянства и рыцарства в средневековом обществе? <i>План урока.</i> 1. Положение крестьян и их повинности. 2. Будни средневековой деревни. 3. Натуральное хозяйство. 4. Война как образ жизни. 5. Мир турниров и гербов. 6. Воспитание рыцаря. 7. В замке.

№	Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся	Использование ЦОР
2.	Изучение нового материала. Образовательный аспект цели урока: – выяснить сущность отношений поземельной и личной зависимости крестьян от феодалов.	1. Рассказывает о положении крестьян и их повинностях. Задаёт вопросы классу: 1. Какие категории крестьян существовали? 2. Какие формы зависимости существовали? Чем свободные крестьяне отличались от зависимых? 3. Что такое повинности? Какие были виды повинностей? Что такое барщина? Что такое оброк?	Слушают рассказ и отвечают на вопросы.	Слайд № 4, 5, 6 <i>Положение крестьян</i> <pre> graph TD A[Крестьяне] --> B[Свободные] A --> C[Зависимые] </pre> <i>Повинности крестьян</i> <pre> graph TD A[Повинности] --> B[Отработка (барщина)] A --> C[Продуктовый оброк] A --> D[Денежный оброк] </pre> <i>Виды зависимости крестьян</i> <pre> graph TD A[Зависимость] --> B[Поземельная] A --> C[Личная] </pre>

№	Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся	Использование ЦОР
	– знакомство с образом жизни крестьян	2. Рассказывает об образе жизни крестьян. Задаёт вопросы классу: 1. Где жили крестьяне? 2. Чему они обучались? 3. Какое главное занятие было у крестьян? В чём преимущества трёхполья?	Слушают рассказ и отвечают на вопросы.	Слайд № 7 
	– выявление особенностей натурального хозяйства	3. Объясняет задание по тексту учебника: <i>Прочитайте пункт 4 параграфа и ответьте на вопрос:</i> <i>Что такое натуральное хозяйство?</i> Проверяет фронтально правильность выполнения задания. 4. Предлагает учащимся заполнить 3 колонку в таблице “Образ жизни рыцарей и крестьян”.	1. Выполняют задание с использованием текста учебника. 2. Анализируют правильность выполнения. 3. Заполняют таблицу.	
	- знакомство с образом жизни рыцарей	1. Рассказывает о том, как выглядел рыцарь: его доспехи, шлем, оружие. Задаёт вопросы классу: Что в переводе означает слово «рыцарь»? Что являлось главным занятием рыцаря?	Слушают рассказ и отвечают на вопросы.	ЦОР “Битва. Иллюстрация”.

№	Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся	Использование ЦОР
		2. Объясняет задание к сообщению учащегося: <i>- Заслушайте рассказ и ответьте на вопросы:</i> 2.1 Почему рыцари стремились принять участие в турнире? 2.2 Что такое герб? 2 3. Что такое девиз?	Заслушивают сообщение и отвечают на вопросы	ЦОР Слайд-шоу “Рыцарские турниры”, ЦОР “Гербы. Иллюстрация”.
		3. Объясняет задание по тексту учебника: <i>Прочитайте пункт 3 параграфа и ответьте на вопрос:</i> <i>Чему обучались рыцари?</i> Проверяет фронтально правильность выполнения задания.	1. Выполняют задание с использованием текста учебника. 2. Анализируют правильность выполнения.	
		4. Объясняет задание к сообщению учащегося: <i>Заслушайте рассказ и ответьте на вопросы:</i> <i>Как называлось жилище феодала?</i> <i>Какие впечатления вы получили от экскурсии по замку?</i> 5. Предлагает учащимся заполнить 2 колонку в таблице “Образ жизни крестьян и рыцарей”.	Заслушивают сообщение и отвечают на вопросы.	ЦОР “Интерактивная иллюстрация. План рыцарского замка”.

№	Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся	Использование ЦОР																		
3.	Закрепление изученного материала - закрепить знания и умения необходимые для самостоятельной работы по новому материалу;	1. Обращается к заданию на урок: <i>Давайте проверим правильность заполнения таблицы, которую вы заполняли в течение урока.</i> <i>Заполняя таблицу, мы убедились, что существовали различия в положении крестьянства и рыцарства. Давайте вернемся к главному вопросу нашего урока и постараемся на него ответить.</i> <i>Итак, в чем было главное отличие положения крестьянства и рыцарства в средневековом обществе?</i>	Самопроверка. Отвечают на поставленный вопрос и записывают вывод в тетерадь.	Слайды № 8, 9 <table><tr><th colspan="3">Образ жизни рыцарей и крестьян</th></tr><tr><th>Критерии сравнения</th><th>Рыцари</th><th>Крестьяне</th></tr><tr><td>Занятия</td><td>Война и турниры</td><td>Земледелие</td></tr><tr><td>Жилище</td><td>Замок</td><td>Хижина</td></tr><tr><td>Чему обучались</td><td>Военному делу, придворным манерам, чтению.</td><td>Были безграмотны</td></tr><tr><td>Владение землёй</td><td>Полностью ей распоряжались</td><td>Только работали на ней</td></tr></table> В чём главное отличие положения крестьянства и рыцарства в средневековом общества? Главным отличием было то, что феодалы владели землёй, а крестьяне – нет. Это и определяло различие в образе жизни рыцарства и крестьянства.	Образ жизни рыцарей и крестьян			Критерии сравнения	Рыцари	Крестьяне	Занятия	Война и турниры	Земледелие	Жилище	Замок	Хижина	Чему обучались	Военному делу, придворным манерам, чтению.	Были безграмотны	Владение землёй	Полностью ей распоряжались	Только работали на ней
Образ жизни рыцарей и крестьян																						
Критерии сравнения	Рыцари	Крестьяне																				
Занятия	Война и турниры	Земледелие																				
Жилище	Замок	Хижина																				
Чему обучались	Военному делу, придворным манерам, чтению.	Были безграмотны																				
Владение землёй	Полностью ей распоряжались	Только работали на ней																				

№	Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся	Использование ЦОР
		2. Разбивает класс на группы. Объясняет задание группам. Выберите и впишите определяемые слова в Задание 1. Разгадайте кроссворд “Феодальное общество”.	1 группа выполняют Задание 1 с последующими самоконтролем и самооценкой (Приложение № 1). 2 группа решает кроссворд с последующими самоконтролем и самооценкой (Приложение № 2).	
		Осуществляет проверку выполнения задания.	Осуществляют самоконтроль и самооценку.	Слайды 9, 10 Ключ к Заданию 1. 1. Сеньор. 2. Феодалы. 3. Зависимые крестьяне. 4. Теория о трех сословиях. 5. Вассал. 6. Феодальная лестница. 7. Натуральное хозяйство. Ключ к кроссворду.

№	Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся	Использование ЦОР
4.	Подведение итога урока: -подвести итог урока оценить работу учащихся.	После выполнения работы группами подводит итог урока. Выставляет и комментирует оценки за урок.		
5.	Этап информирования о д/з и инструктаж по его выполнению -сообщить д/з, разъяснить способ его выполнения.	Комментирует домашнее задание: - <i>Прочитать текст параграфа 12 и ответить на 1 и 3 вопросы к нему. Записать словарные слова с объяснением и выучить.</i>	Записывают домашнее задание.	Слайд № 11 <i>Домашнее задание</i> ✗§12, вопрос 1и3 к § (устно). ✗Записать словарные слова с объяснением и выучить.

Приложение 1.

Задание 1. Выберите и впишите определяемые слова.

1. Земельный собственник, наделяющий воина феодем

2. Крупные земельные собственники, владеющие феодем, использующие труд зависимых крестьян.

3. Крестьяне, вынужденные работать за пользование землёй и отдающие феодалу часть урожая.

4. Обоснование сословного устройства феодального общества.

5. Получивший феодем как вознаграждение за военную службу.

6. Порядок, при котором феодал, занимая своё место на определённой ступеньке, мог быть и вассалом и сеньором.

7. Тип хозяйства, при котором почти всё нужное для жизни производится на месте, а не покупается.

Варианты ответов: теория о трёх сословиях, феодальная лестница, вассал, натуральное хозяйство, зависимые крестьяне, сеньор, феодалы.

Задание 2. Кроссворд “Феодальное общество”.

[illegible]

1. Земельное владение, пожалованное за службу.
2. Отличительный знак рода.
3. Большие группы людей в средневековом обществе, различающиеся правами и обязанностями, передающимися по наследству.
4. Главная башня в замке.
5. Тот, кто получал феодал.
6. Организатор военного состязания рыцарей.
7. Любимое развлечение рыцаря.
8. Жилище феодала.
9. Одно из наступательных орудий рыцаря.