Таблица № 1.
Планируемые результаты начального образования отдельных тем курсов.
УМК «Перспектива».

Обучение грамоте					
Тема	Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Мир общения (10 ч.)	Осознание процесса, форм и способов общения	Осмысление процесса, форм и способов общения. Осмысление общения как способа получения и передачи информации.	Формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми посредством общения.	Освоение способов общения.	Осознание восприятия человека человеком (в частности, осознание себя и окружающих) в процессе вербального и невербального общения.
Слово. Знак (8 ч.)	Осмысление понятий «слово», «знак», «знак-символ».	Осмысление связи между словом и знаком (в частности, их взаимозаменяемости).	Использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром.	Освоение способов использования знаков.	Осознание важности использования знаков-символов при взаимодействии с окружающим миром.
Звуки (2 ч.)	Освоение знаний о звуках, знаково-символической системе.	Осмысление особенностей звуков и их свойств.	Формирование умений слышать и слушать.	Освоение способов сравнения звуков, анализа и синтеза речи.	Осознание значимости мира звуков для человека.
Слово и слог (10 ч.)	Освоение понятия «слог», способом его образования,	Осмысление слоговой структуры слова.	Использование интонации для постановки смыслового ударения	Освоение способов деления слов на слоги и способов постановки	Осознание значимости правильного произношения слов.

	способом деления слов на слоги и постановки ударения.		во фразе.	ударения.	
Гласные звуки и буквы (20 ч.)	Освоение понятия «гласный звук», особенности обозначения буквами.	Установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его..	Формирование умений слышать и слушать звуки, формулировать ответ	Освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения	Осознание связей между гласными звуками и буквами.

Обучение письму

Тема	Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Подготовка руки к письму	Ориентировка в на странице прописи и рабочей полосе; обводка по контуру и штриховка фигур; письмо элементов печатных и письменных	Систематизация знаний о форме предметов, осмысление элементов письменных букв.	Формирование умения объяснять свой выбор.	Освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради); формирование алгоритма своих действий в процессе письма.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.

	букв.				
Письмо букв, слогов, слов, предложений.	Письмо букв, слогов, слов, предложений.	Осмысление слов и предложения в письменном виде.	Умение объяснять свои действия (способ написания).	Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита.	Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.

Математика

Тема	Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Сравнение и счёт предметов (11 ч.)	Освоение способов сравнения предметов: по форме, величине, цвету, ориентировка в пространстве, освоение прямого и обратного счёта в пределах 10.	Осмысление себя и предметов в пространстве.	Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.	Освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.	Осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).
Множества (9 ч.)	Освоение способов объединения предметов в группы по	Осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне; развитие умений	Умение аргументировать свой ответ.	Освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по	Осознание математических составляющих окружающего мира.

	сходным признакам и выделение из группы отдельных предметов, различение геометрических фигур: точка, линии прямые, кривые.	анализировать и объединять понятия.		определённым признакам.	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Освоение способов образования чисел, письмо цифр, сравнение чисел и их состав, счёт в прямом и обратном порядке, называние и обозначение действий сложения и вычитания.	Осмысление вышперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне; формирование мыслительного умения переводить устную речь в письменную знаково-символическую.	Формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.	Осознание «количественности» мира.
Числа от 1 до 10.	Освоение способов	Осмысление вышперечисленных	Умение отвечать на поставленный	Освоение способов вычисления и	Осознание математических составляющих

Число 0. Сложение и вычитание (58 ч.)	сравнения, сложения и вычитания чисел, понимания математической сути задачи, измерения длины отрезка.	математических понятий на предметно- конкретном уровне; формирование мыслительного умения переводить устную речь в письменную знаково- символическую.	вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	установления взаимосвязи между предметами.	окружающего мира.
---	---	--	--	--	-------------------

Окружающий мир

Тема	Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
		Познавательные УУД	Коммуникативны е УУД	Регулятивные УУД	
Мы и наш мир (10 ч.)	Осмысление представлений о человеке и мире, который его окружает.	Осмысление взаимосвязи между человеком и окружающим миром.	Формирование способов взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую...); учиться отвечать на поставленный вопрос.	Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью.	Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.
Наш класс (12 ч.)	Осмысление представлений	Осознание важности школы в процессе	Формирование способов	Умение выполнять задание в	Формирование личного (эмоционального)

	о школе и классе, как части целого мира, и отношениях в нем.	познания окружающего мира.	позитивного взаимодействия со сверстниками и учителями (в процессе учебы, во внеклассной деятельности); учиться монологической и диалоговой речи.	соответствии с целью.	отношения к школе, классу, другим ученикам.
Наш дом и семья (14 ч.)	Осмысление представлений о доме и семье, как мире, в котором есть природа, культура, близкие и дорогие люди.	Осмысление понятий, связанных с темой «Семья». Осознание своей роли в семье.	Знакомство с позитивными способами взаимодействия в семье.	Освоение способов выражения позитивного отношения к семье и семейным ценностям; к планированию и целеполаганию в семье.	Формирование позитивного отношения к семье и семейным ценностям.

Технология

Тема	Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные
		Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
Деятельность человека и	Освоение видов	Систематизация знаний о материалах,	Умение объяснять свой	Способы организации	Формирование отношения к себе и окружающим как к

его рабочее место (6 ч.)	разнообразной деятельности человека и организации его рабочего места.	инструментах и условных обозначениях.	выбор.	рабочего места и планирования деятельности в соответствии с целью.	субъектам деятельности; осознание значимости организации рабочего места.
Деятельность человека на Земле (18 ч.)	Освоение видов деятельности человека, материалы, инструменты; способы их использования; правила безопасности.	Осмысление алгоритма работы с материалами и инструментами; осмысление правил безопасности (что МОЖНО делать и что ОПАСНО делать).	Формирование умения взаимодействовать в парах и малых группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемных ситуаций.	Освоение способов работы с материалами, инструментами и приспособлениями.	Формирование позитивного отношения к труду.

Содержание достижения планируемых результатов средствами УМК «Перспектива» представлено в Технологической карте (вид методического инструментария, раскрывающий содержание, технологию и результаты учебных предметов по темам).

Например:

Русский язык 1 класс

Технологическая карта № 2

Тема	Имя собственное	
Цели	Сформировать представление об именах собственных, их образовании и видах. Ввести правило написания имен собственных. Научить использовать приобретенные знания и умения при создании приглашения на день рождения.	
Основное содержание темы	Изучение имен существительных, имеющих разные значения, имен собственных и нарицательных, виды имен собственных, их образование и правописание.	
Термины и понятия	Имя существительное (без определения), имя нарицательное, имя собственное, многозначные слова, омонимы (без определения), географические названия.	
Планируемый результат		
Личностные умения - проявление желания помочь Винтику; - проявление позитивного отношения к процессу создания приглашения на день рождения.	Метапредметные умения Познавательные: - умение объяснять различие существительных нарицательных и собственных; - умение строить предложения с именами собственными; - умение применять способ образования имени собственного и объяснять его выбор; - умение использовать приобретенные умения при создании	Предметные умения - умение строить предложения со словами, имеющими разные значения; - умение образовывать имена собственные от нарицательных и от

	<p><i>приглашения на день рождения.</i></p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">- умение выполнять учебное задание в соответствии с целью;- <i>умение соотносить учебные действия с известным правилом;</i>- умение выполнять учебное действие в соответствии с планом. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>умение формулировать высказывание;</i>- умение согласовывать позиции и находить общее решение;- умение адекватное использовать речевые средства для представления результата.	<p>собственных;</p> <p>- <i>умение писать имена собственные и нарицательные в тексте.</i></p>
--	---	---