

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МОУ СОШ № 7 Копейского
городского округа (протокол № 8 от
30 августа 2011 года)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ № 7
_____ В.И. Яшуков
Приказ № 2 от 02 сентября 2011 года

Образовательная программа

**муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №7
Копейского городского округа
на период 2011-2015 гг**

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
1. Целевое назначение.....	7
2. Характеристика обучающихся, которым адресована программа	7
3. Выбор индивидуального образовательного маршрута ученика	7
4. Результаты освоения образовательной программы	8
5. Учебный план первой ступени общего образования (2-4 классы)	10
6. Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы 2-4 классов начального общего образования МОУ СОШ № 7 Копейского городского округа	13
7. Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы	16
8. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся.....	16
9. Система диагностики, применяемая при реализации образовательной программы 1-4 классов...	18
10. Внеучебная работа	18
11. Формы аттестации достижений обучающихся.....	19
12. Организация интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья...	19
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	21
1. Целевое назначение.....	21
2. Характеристика обучающихся, которым адресована программа:.....	21
3. Выбор индивидуального образовательного маршрута ученика	21
4. Результаты освоения образовательной программы основной школы.....	22
5. Учебный план второй ступени общего образования (5-9 классы)	25
6. Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ № 7 Копейского городского округа.....	29
7. Организационно – педагогические условия	33
8. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся.....	34
9. Внеучебная деятельность	36
10. Формы аттестации достижений обучающихся.....	37
11. Условия перевода обучающихся в следующий класс:	38

12. Организация интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья...	39
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	41
1. Целевое назначение.....	41
2. Характеристика обучающихся, которым адресована программа:.....	41
3. Выбор образовательного маршрута ученика	41
4. Результаты освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования ...	42
5. Учебный план третьей ступени общего образования	45
6. Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы среднего (полного) общего образования МОУ СОШ № 7 Копейского городского округа	48
7. Организационно – педагогические условия	51
8. Технологии, применяемые при реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования	52
9. Формы организации внеучебной деятельности.....	53
10. Формы аттестации достижений обучающихся.....	54
11. Условия перевода обучающихся в следующий класс.....	54

1. ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа школы формировалась, исходя из положений Закона Российской Федерации «Об образовании»:

- «... образовательная программа (ОП) определяет содержание образования определенных уровня и направленности...» (статья 9);
- «... разработка и утверждение образовательной программы относится к компетенции образовательных учреждений...» (статья 32).

Образовательная программа МОУСОШ № 7 Копейского городского округа **разработана** на 5 лет: с 2011 по 2015 годы.

Содержание образовательной программы школы предполагает создание условий для личностного роста обучающихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Образовательная программа МОУСОШ № 7 Копейского городского округа **направлена на реализацию** федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089.

Основные приоритеты в организации и осуществлении образовательного процесса в школе связаны с:

- формированием общей культуры личности обучающихся;
- содействием социализации личности учащихся и адаптации их к условиям современной жизни;
- созданием предпосылок для осознанного продолжения своего образования;
- воспитанием гражданственности, достаточного уровня правосознания, законопослушания, уважения к правам и свободам других людей.

Главная цель образовательной программы школы – подготовка разносторонне развитой личности гражданина, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, самообразованию и самосовершенствованию.

Основные принципы реализации образовательной программы:

- принцип гуманизации – утверждение норм уважения и доброжелательного

- отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- принцип культуросообразности – создание развивающей среды, способствующей
- максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;
- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;
- принцип социокультурной открытости образования – открытость изменяющемуся
- миру, уважение к нормам и традициям разных культур, поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства, развитие социального партнерства.

Основные задачи:

- обеспечение качественных образовательных услуг;
- создание условий для духовного, интеллектуального и эмоционального развития учащихся;
- подготовка выпускников к дальнейшему образованию и профессиональному росту.

Основным **предметом деятельности** школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Целями образовательной программы начального общего образования являются: создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Целями основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

По уровню образованности целью для:

- школы первой ступени является уровень *элементарной грамотности*;
- основной школы – овладение *функциональной грамотностью* и подготовка обучающихся к продолжению образования в профессиональном или общеобразовательном учреждении по базовой или профильной программе;
- средней школы – уровень *общекультурной компетентности*.

Соответствие между возрастными конценрами (начальная школа, основная школа, средняя школа) и программами обучения представлено следующим образом:

начальная школа – достижение уровня элементарной грамотности по общеобразовательной программе начального общего образования для подготовки обучающихся к основной школе;

основная школа – достижение уровня функциональной грамотности по общеобразовательной программе основного общего образования, обеспечивающей предпрофильную подготовку обучающихся и их подготовку к продолжению обучения по общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования или начального профессионального образования, или среднего профессионального образования;

средняя школа – достижение общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентностей выпускников по общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования, обеспечивающих профильную подготовку обучающихся.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образование в начальной школе является фундаментом всего последующего обучения.

1. Целевое назначение

на первой ступени обучения педагогический коллектив начальной школы призван сформировать учебную деятельность младшего школьника через:

- систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- обеспечение познавательной мотивации и интересов учащихся;
- готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками;
- основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Задачи образовательной программы:

Начальная школа закладывает основы элементарной грамотности обучающихся - начальный, самый простой, но универсальный уровень обученности основным способам деятельности (письмо, чтение, рисование, счет и др.).

2. Характеристика обучающихся, которым адресована программа

1.1. Возраст детей от 6 с половиной до 11 лет. Комплектование 1-х классов осуществляется в заявительном порядке.

1.2. Продолжительность обучения: 4 года.

1.3. Уровень готовности к освоению программы: любой уровень школьной зрелости.

3. Выбор индивидуального образовательного маршрута ученика

Основаниями для выбора образовательного маршрута в 1-4 классах является:

- потребности обучающегося и его родителей;
- медико-психологическая характеристика.

Процедура выбора образовательного маршрута предполагает:

- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения и на всех последующих образовательных программах и основаниях для их выбора, знакомство с правилами приема в школу;
- анализ сформированности познавательных интересов и мотивации учения;

- анализ динамики состояния здоровья обучающихся, подготовка рекомендаций для будущих учителей на основании особенностей здоровья (проводится медицинскими работниками);
- изучение образовательных ожиданий родителей (проводится в форме опросов, анкетирования, индивидуального собеседования);
- собрание родителей будущих первоклассников с целью ознакомления с ОУ, решения организационных вопросов (директор, заместители директора, учителя будущих 1-х классов).

4. Результаты освоения образовательной программы

Обязательные результаты:

1. Освоение обучающимися Федерального компонента государственного стандарта общего образования, разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г.; одобренный решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12; утвержденный приказом Минобрнауки России "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 5 марта 2004 г. № 1089.
2. Достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего Федеральным государственным образовательным стандартам (элементарной грамотности).

Образовательная область	Содержание элементарной грамотности
<i>Филология</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование полноценного навыка чтения: правильного, беглого, выразительного, осознанного, с высоким уровнем понимания прочитанного. Темп чтения: от 90 слов в минуту. 2. Развитие основных видов речевой деятельности: слушание, говорение, письмо. 3. Умение работать с книгой, текстом (составить план, таблицу, выделить главную мысль и др.). 4. Умение работать со справочной литературой. 5. Владение основными видами письменных работ: списывание, запись под диктовку, изложение, сочинение, письмо.
<i>Математика</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение элементарных математических представлений, знаний, умений 2. Усвоение основ математического языка. Овладение элементами абстрактного и логического мышления.
<i>Человек и окружающий мир</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие представлений о разнообразии объектов и явлений природы. 2. Осознание связей, зависимостей во времени и пространстве. 3. Формирование экономической культуры и мышления. 4. Формирование познавательной сферы, разнообразных интересов. 5. Знакомство с природой родного края, с представителями животного и растительного мира.
<i>Искусство</i>	<p><u>Изобразительное искусство.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение азбуки рисунка – изображение различных предметных форм. 2. Освоение базовых принципов композиции, ее разнообразных типов. 3. Освоение основами цветоведения. 4. Знакомство с разной техникой работы – гуашь, акварель. <p><u>Музыка.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владение некоторыми элементами метро-ритмической основы музыки; необходимый уровень развития эмоциональной отзывчивости на музыку. 2. Освоение системы ключевых знаний о выразительных средствах музыки.
<i>Технология</i>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Владение анализом, планированием, организацией и контролем трудовой деятельности. 5. Развитие творческого технического мышления.
<i>Физическая культура</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение двигательными умениями и навыками в соответствии с программой. 2. Приобретение знаний о влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность, о закаливании организма, о режиме дня, о здоровом образе жизни.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:

1. Освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования;
2. Владеть общеучебными умениями и навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения, чтения и речи.

Личностные качества

У выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- учебно-познавательные интересы;
- мотивация достижения успеха;
- социальная мотивация (долг, ответственность);
- уверенность в себе;
- чувство полноценности;
- трудолюбие;
- усидчивость;
- дисциплинированность;
- самостоятельность в действиях;
- желание и способность иметь собственное мнение;
- коммуникативность;
- доброжелательность.

5. Учебный план первой ступени общего образования (2-4 классы)

Учебный план для начальной школы составлен на основе следующих документов:

- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»- 1-4 классы;
- Приказ Министерства образования и науки России от 09.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01 июля 2004 года № 02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана образовательных учреждений Челябинской области», с изменениями, внесенными приказами МОиН Челябинской области от 5 мая 2005 года № 01-571, от 10 мая 2006 года № 02-510, от 29 мая 2007 года № 02-567, от 5 мая 2008 года № 04-387 и 6 мая 2009 года № 01-269.

При конструировании учебного плана учтены:

- социальный заказ ученического, родительского и преподавательского коллективов;
- анализ образовательной ситуации в школе.

Учебный план состоит из 2-х взаимосвязанных частей: **инвариантной и вариативно-индивидуальной**.

Инвариантная часть учебного плана сохраняет все образовательные области и учебные предметы областного базисного учебного плана и гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения обязательного минимума содержания основных образовательных программ, обеспечивающего возможность дальнейшего продолжения образования.

Национально-региональный компонент (НРК) инвариантной части учебного плана отражает социально-экономические, национально-этнические, природно-климатические, географические, культурно-исторические особенности Челябинской области. На изучение этих вопросов в соответствии с требованиями федерального базисного учебного плана отводится 10% учебного времени от общего количества часов учебного предмета инвариантной части.

Вариативно-индивидуальная часть обеспечивает реализацию школьного и индивидуального компонентов образования.

Часы школьного компонента используются на:

- введение новых учебных предметов;
- увеличение количества часов, отводимых на изучение учебных предметов инвариантной части учебного плана.

Максимальная нагрузка учащихся не превышает предельно-допустимую нагрузку, установленную в областном базисном учебном плане. Продолжительность учебной недели

определена в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями: во 2-4 классах – шестидневная учебная неделя.

Обучение в начальной школе реализуется в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования. Кроме того, с 2008 года в условиях эксперимента реализуется апробация федерального образовательного стандарта начального общего образования с использованием учебно-методического комплекса «Перспектива», отрабатывается модель внеурочной занятости обучающихся.

В соответствии с рекомендациями МОиН РФ к использованию в образовательном процессе федерального перечня учебников, МОУ СОШ №7 реализует в начальной школе два учебно-методических комплекса «Перспектива» и «Школа 2100».

Учебный план для обучающихся по федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (2-4 классы) состоит из двух частей — инвариантной, которая включает в себя обязательную учебную нагрузку, и вариативной.

Учебный план включает обязательные предметные области и предметы:

- Филология (русский язык, литературное чтение, иностранный язык);
- Математика (математика);
- Человек и окружающий мир (окружающий мир (человек, природа, общество));
- Искусство (музыка, изобразительное искусство);
- Технология (труд, информатика);
- Физическая культура (физическая культура).

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 введен третий час уроков физической культуры. При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) и информатики осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Часы школьного компонента используются на:

- введение учебного предмета «Информатика» во 2-х классах с целью обеспечения предметной линии со 2-11 классы, в соответствии с программой А.В. Горячева «Информатика в играх и задачах. 2-4 классы»;
- увеличение количества часов, отводимых на изучение учебных предметов инвариантной части учебного плана
- организацию факультативных занятий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 7 Копейского городского округа
2-4 классы (общеобразовательные классы)

Образовательные области	Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)		
		2 классы	3 классы	4 классы
Филология	Русский язык	5	5	5
	Литературное чтение	4	3	3
	Иностранный язык	2	2	2
Математика	Математика	4	4	4
Человек и окружающий мир	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Труд	1	1	1
	Информатика и ИКТ	+1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
Инвариантная часть		23	23	23
Вариативная часть		3	3	3
Предельно-допустимая учебная нагрузка		26	26	26

6. Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы 2-4 классов начального общего образования МОУ СОШ № 7 Копейского городского округа

Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, осуществляется в соответствии с требованиями Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Учебный предмет	Программа	Учебники
Русский язык	УМК «Школа 2100» Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В. Пронина О.В. «Русский язык» 1-4 кл, Программы общеобразовательных учреждений начальные классы (1-4) в двух частях -	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. 2,3,4 кл.– М.: Просвещение, 2009-2010

	<p>М.: Просвещение, 2002</p> <p>УМК «Перспектива» Л.Ф.Климанова. Русский язык. Сборник программ предметной линии учебников системы «Перспектива» 1-4 классы -М.: Просвещение, 2011</p>	<p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.Русский язык. Учебник для 2,3,4 класса – М.: Баласс, 2010</p>
Литературное чтение	<p>УМК «Школа 2100» Бунеев Р.М., Бунеева Е.В. Программа: Чтение и начальное литературное образование. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4)./ Составители: Игнатьева Т.В., Вохмянина Л.А.–М.: Просвещение, 2002</p> <p>УМК «Перспектива» Л.Ф.Климанова; С.Г.Макеева. Литературное чтение. Сборник программ для четырёхлетней начальной школы.- М.: Просвещение, 2008</p>	<p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение. Учебник, 2-й класс. Маленькая дверь в большой мир. В 2-х ч.- М.: Баласс, 2008.</p> <p>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. и др. Литературное чтение. 2 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2010</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение. Учебник, 3-й класс. В одном счастливом детстве. В 2-х ч. — М.: Просвещение, 2010</p> <p>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. и др. Литературное чтение. 3 кл. в 2-х частях– М.: Просвещение, 2009</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение. Учебник, 4-й класс. В океане света. В 2-х ч. — М.: Просвещение, 2010</p> <p>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. и др. Литературное чтение. 4 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2009</p>
Иностранный язык	<p>Биболетова М. З. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием /Enjoy English для 2-11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.</p> <p>Авторы Гальского Н. Д. Программы для общеобразовательных учреждений. Иностранные языки 1-11 классы. - М.: «Просвещение», 2009 г.</p>	<p>Биболетова М.З. Английский. 2, 3, 4, – «Титул», 2009- 2011 г.</p> <p>Бим И.Л. и др. Немецкий язык. Первые шаги. В двух частях. Учебник для 2, 3, 4 кл. М.: Просвещение, 2009 – 2011</p>
Математика	Программа начального	Петерсон Л.Г. Математика. 2,3,4 кл. в 3-

	общего образования по математике. Л. Г. Петерсон. Математика – М.: Баласс, 2011	х частях.- М.: Баласс, 2009-2011
Окружающий мир (человек, природа, общество)	<p>УМК«Школа 2100» Вахрушев А.А. Раутиан А.С. «Мир и человек» 1-4кл. Программы общеобразовательных учреждений начальные классы (1-4) в двух частях М.: Просвещение,2001 Данилов Д.Д. и др. «Мое Отечество» -М.: Просвещение, 2001</p> <p>УМК «Перспектива» А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир Программа начального общего образования по окружающему миру - М.: Просвещение, 2009</p>	<p>Вахрушев А.А. и др. «Наша планета-Земля» 2кл.Ч.1-4 М.: Баласс, 2010 Вахрушев А.А. и др. «Обитатели Земли» 3кл.Ч.1-4 М.: Баласс,2010 Данилов Д.Д.. «Мое Отечество» 3кл. Ч.1,2.М.: Баласс, 2003 Вахрушев А.А. и др. «Человек и природа» 4кл.Ч.1-4 М.: Баласс, 2004 Данилов Д.Д.. «Человек и человечество» 4кл. Ч.1,2-М.: Баласс, 2009</p> <p>Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник для 2, 3, 4 классов. В 2-х частях – Москва: Просвещение, 2009 – 2011г.</p>
Музыка	Критская Е.Д. Программа начального общего образования по музыке. – М.: Просвещение, 2007	Критская Е.Д., Сергеева Г.Л., Шмагина Т.С. Музыка. 2, 3, 4 кл. - М.: Просвещение, 2009-2011
Изобразительное искусство	Неменский Б.М. «Изобразительное искусство и худо-жественный труд. Программа для 1-4 кл. общеобразовательных школ» - М.: Просвеще-ние, 2011 г.	Неменская Л.А. / ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 2,3,4 кл. – М.: Просвещение - 2008 – 2011 г.
Физическая культура	Программа общеобразовательной школы. Физическая культура. Автор Лях В.И. М.: Просвещение, 2011 г.	Лях В.И. Физическая культура. 2-4 кл. – М.: Просвещение, 2009 – 2011 г.
Труд	<p>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Программа начального общего образования по технологии М.: Просвещение, 2011</p> <p>Куревина О.А., Лутцева Е.А. Программа начального общего образования по технологии - М.: Баласс, 2009</p>	<p>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 2 ,3.4 класс-М.: Просвещение, 2008-2011</p> <p>Куревина О.А., Лутцева Е.А.Технология. 2,3,4 класс-М.: Баласс, 2010</p>

Информатика и ИКТ	Горячев А.В. Информатика (1-4кл.) Программа общеобразовательных учреждений- М.: Просвещение, 2010	Горячев В.В. и др. «Информатика в играх и задачах». Учебник-тетрадь для 2, 3, 4 классов в 2 частях. - М.: «Баласс», 2011 г.
-------------------	---	---

7. Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы

Школа работает в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами 2.4.2.2821-10.

- Учебная неделя в 2-4 классах – 6-дневная;
- Продолжительность учебного года – 34 недели (2-4 кл);
- Учебный год составляют 4 четверти;
- Продолжительность каникул – 30 дней;
- Начало уроков 8 ч. 00 минут;
- Продолжительность урока во 2-4 классах – 40 минут; в 1-х классах - 35 мин.;

Технологии, применяемые при реализации образовательной программы.

В рамках традиционной классно-урочной системы применяются элементы различных педагогических технологий и разнообразные методы, направленные на активизацию деятельности обучающихся:

- информационно-коммуникационные технологии;
- коммуникативные технологии;
- исследовательские технологии;
- проектные технологии;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Применяются следующие приемы и способы обучения:

- занятия в малых группах;
- коллективные методы обучения;
- экскурсии;
- всевозможные виды индивидуальной деятельности обучающихся.

Обучение в режиме выбранных педагогических технологий предусматривает рефлексивный подход в процессе формирования предметных и интеллектуальных умений, развитие моторных функций организма.

8. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся

Сопровождение обучающихся при прохождении образовательного маршрута

осуществляется классными руководителями, заместителем директора по УВР, заместителем директора по ВР, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником.

Основные направления работы службы сопровождения:

- работа с обучающимися (сопровождение ученика, сопровождение класса),
- работа с родителями,
- работа с учителями.

На данном этапе обучения особого внимания требует адаптационный период перехода обучающихся из детского сада в начальную школу (проведение диагностических исследований, определяющих готовность детей к школе, сформированность положительной мотивации к учебе).

Кроме отмеченных направлений деятельности школьной службы сопровождения, в течение учебного года ее сотрудники проводят исследования:

- особенностей индивидуального развития учеников 1-4 классов,
- особенностей эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся начальной школы.

Социальное сопровождение осуществляется социальным педагогом по следующим основным направлениям:

- социальная защита детей (опекаемых, инвалидов и др.), права которых подтверждены законодательными актами и осуществляются соответствующими службами;
- социальная помощь, которая рассматривается как психологическая поддержка ребенка в трудной ситуации, активное содействие в преодолении проблемы.

Система социальной поддержки:

- выявление проблемных детей;
- социальное сопровождение проблемных детей.

Эффективность системы сопровождения достигается за счет комплексного выполнения следующих этапов:

- комплексная и конкретная диагностика;
- анализ информации о природе проблемы, о ребенке, о путях решения;
- проведение консультаций для детей и их родителей или лиц, их заменяющих, для классных руководителей;
- оказание первичной помощи в решении проблемы;
- защита прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

Результаты диагностики также являются основанием для выбора учеником

индивидуального образовательного маршрута.

9. Система диагностики, применяемая при реализации образовательной программы 1-4 классов

I. Педагогическая диагностика:

- сформированности навыков самоконтроля (анкетирование обучающихся 4-х классов);
- сформированность навыка чтения (проверка уровня сформированности навыка у обучающихся 2-4-х классов);

II. Диагностика, осуществляемая специалистами психолого-педагогической и медико-социальной службы.

Валеологическая диагностика:

- состояния здоровья школьников (осуществляется в ходе медицинских осмотров, отражается в медицинских картах);
- психофизических особенностей (состояния умственной работоспособности, утомляемости).

Психологическая диагностика:

- адаптации детей к начальной школе;
- психо-динамических особенностей школьников;
- потребностей и интересов обучающихся;
- школьной мотивации.

Диагностика также осуществляется по запросам родителей, учителей, обучающихся, при наличии личных проблем.

Социальная диагностика:

- интересов и потребностей школьников;
- социально-бытовых условий детей из семей социального риска.

10. Внеучебная работа

Включает в себя:

внутришкольную внеурочную деятельность:

В школе работают различные творческие объединения, кружки и спортивные секции, научное общество учащихся, детский центр СМИ, хоровые и вокальные коллективы (постоянные победители и призеры городских конкурсов), кружки прикладного творчества, секции лёгкой атлетики, волейбола и баскетбола.

Для реализации дополнительного образования в начальной школе организованы следующие кружки: «Школа телевидения: Актерское мастерство», хоровой кружок, «Арт-мастерская» (прикладное творчество), «Легоконструирование», бальные танцы. Кроме того, предусмотрено организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на занятиях «Я-исследователь».

Внешкольную деятельность:

- участие в школьных и районных турах предметных олимпиад, всероссийском математическом конкурсе-игре «Кенгуру», всероссийской игре-конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок», всероссийской игре-конкурсе «Инфознайка» и других различного уровня организации мероприятий;
- экскурсии;
- посещение театров, музеев, выставок
- занятия в учреждениях дополнительного образования системы образования, культуры, физкультуры и спорта.

11. Формы аттестации достижений обучающихся

- текущая успеваемость: контрольные, тестовые, самостоятельные, работы обучающихся, проводимые учителем в течение полугодия в соответствии с реализуемой учебной программой (отражается в классном журнале);
- промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классов проводится согласно Положению о промежуточной аттестации.
- итоговая аттестация выпускников 4 классов проводится согласно Положению о промежуточной аттестации.

В качестве форм учета достижений обучающихся (участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, внеклассных мероприятиях, творческие работы школьников) используется:

- общешкольные выставки работ;
- награждение отличительными знаками, подарками, дипломами и грамотами;
- проведение праздника «За честь школы».

12. Организация интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении осуществляется в следующих формах: специальном (коррекционном) классе для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (далее — коррекционный класс) и интегрированно в общеобразовательном классе.

Интегрированное обучение — форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы. Данная форма организации образовательного процесса является приоритетной по отношению к специальному классу и индивидуальному обучению.

Цель образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении — усвоение детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся в специально созданных в образовательном учреждении психолого-педагогических условиях.

Задачи образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении: — освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями;
- успешная социализация обучающихся.

Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья организуется в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений для детей с задержкой психического развития (ЗПР - VII вид).

В МОУ СОШ № 7 осуществляет деятельность психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения (далее — Консилиум). Деятельность Консилиума регламентируется Положением о ПМПк МОУ СОШ № 7, разработанным в соответствии с инструктивным письмом Минобразования России от 07.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПМПк)».

Организация интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с положением об организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МОУ СОШ № 7 принятого на заседании педагогического совета МОУ СОШ №7 Копейского городского округа 30.08.2011 года приказ № 3 от 3.09.2011.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основное общее образование должно обеспечить личностное самоопределение обучающихся.

1. Целевое назначение

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом МО РФ; обеспечение условий для достижения образованности на уровне функциональной грамотности в основных предметных областях, формирование готовности к получению дальнейшего образования, в том числе и профильного на основе осознания школьниками своих познавательных интересов проявления способности к изучению предметных областей знаний;
- формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания образовательных программ, адаптация ребенка к жизни в обществе, формирование основы для осознанного выбора дальнейшего жизненного пути;
- формирование творческой личности, усвоившей духовные ценности и традиции народной культуры, имеющей сознательную нравственную позицию, способной к межкультурному общению;
- формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность - определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

2. Характеристика обучающихся, которым адресована программа:

2.1. Возраст 11-16 лет.

2.2 Продолжительность обучения – 5 лет.

2.3. Уровень готовности к освоению программы: успешное освоение образовательной начального общего образования

2.4. Состояние здоровья: 1-4 группа.

3. Выбор индивидуального образовательного маршрута ученика

Основаниями для выбора индивидуального образовательного маршрута является:

- успешность в учебной деятельности;
- познавательные интересы;

- желания родителей и обучающегося;
- состояние здоровья ученика.

Процедура выбора индивидуального образовательного маршрута предполагает:

- доведение до сведения родителей информации об индивидуальных маршрутах на данном этапе обучения и основаниях для их выбора;
- сбор информации и проведение на его основе анализа успешности учебной деятельности, сформированности познавательных интересов и мотивации учения (проводится в течение учебного года классным руководителем);
- анализ динамики состояния здоровья обучающихся (проводится медицинскими работником);
- изучение образовательных ожиданий родителей (проводится классным руководителем в течение года);
- коррекционная работа с обучающимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований выбора (осуществляется классным руководителем, психологом);
- индивидуальные беседы с родителями и обучающимися о целесообразности дальнейшего образования в школе или о возможностях выбора иного образовательного маршрута (в течение года);
- анализ жизненных планов обучающихся 9-х классов (в течение учебного года по результатам анкетирования).

4. Результаты освоения образовательной программы основной школы

Обязательные результаты:

1. Освоение учащимися Федерального компонента государственного стандарта общего образования, разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г.; одобренный решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12; утвержденный приказом Минобрнауки России "Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 5 марта 2004 г. № 1089.
2. Достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего Федеральным государственным образовательным стандартам:

- **личностные качества** в условиях следования ОП (5-9 классы):

<i>Характеристики</i>	<i>Показатели</i>	<i>Личностные качества</i>
Интеллектуальная зрелость	Сформированность устойчивых учебных интересов. Умение развивать и управлять познавательными процессами личности.	Настойчивость в решении проблем Умение анализировать и строить логические выводы. Понимание сущности образовательной деятельности.
Социальная зрелость	Усвоение основ коммуникативной культуры личности. Овладение навыками неконфликтного общения.	Ориентация в многообразии мнений, соблюдение прав и обязанностей. Умение общаться с разными людьми в разных ситуациях. Уважение к традициям школы.
Личностная зрелость	Осознание возможностей достоинств и недостатков собственного «Я». Овладение приемами самообразования и самовоспитания. Навыки самооценки, самоконтроля.	Готовность бороться за свою честь и честь школы, отвечать за свои поступки и действия. Умение планировать, готовить, проводить беседу, анализировать информацию и т.п.
Эмоциональная зрелость	Умение владеть собой в сложных ситуациях.	Сочувствие, сопереживание, соучастие.
Эстетическая зрелость	Способность видеть и понимать красоту. Знание выдающихся деятелей культуры.	Развитость чувства прекрасного.
Физическая зрелость	Развитие основных физических качеств. Применение способов укрепления здоровья.	Стремление стать сильным, выносливым.

функциональной грамотности (способность решать стандартные задачи в различных сферах жизнедеятельности) в основной школе;

Образовательная область	Содержание функциональной грамотности
Филология	чтение и понимание сложных текстов, составление текстов различного содержания и полноты;
	коммуникативные функции иностранного языка, рецептивные умения: аудирование, чтение;
	продуктивные умения: говорение, письмо, составление предложений и текстов;

Математика	ориентация в базовых математических понятиях; решение прикладных математических задач;
Информатика	использование компьютерной техники на уровне пользователя ПК;
Обществознание	ориентация в среде проживания; ориентация в принятых нормах морали, соблюдение норм и правил нравственного поведения; способность к диалогу в незнакомой ситуации;
Естествознание	научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни; знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения
Искусство	ориентация в ценностях мировой и отечественной культуры, в том числе в памятниках и центрах культуры среды проживания; способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства;
Технология	Формирование технической грамотности, активной творческой жизненной позиции, умение применять на практике полученные знания
Физическая культура	регулирование своего физического состояния с помощью специальных упражнений; соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил; оказание первой помощи себе и другим при заболеваниях и травмах, знание норм здорового образа жизни;
Интеграция образовательных областей	знание и соблюдение правил личной безопасности; использование общеучебных умений и навыков при решении познавательных задач;

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- достичь показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей учебной деятельности;
- овладеть основами компьютерной грамотности;

- овладеть системой общеучебных умений и навыков, сориентироваться в выборе дальнейшего профиля обучения;
- знать свои гражданские права и обязанности и уметь их реализовывать и выполнять;
- уважать свое и чужое достоинство, уважать труд свой и других людей.

5. Учебный план второй ступени общего образования (5-9 классы)

Учебный план для основной школы составлен на основе следующих документов:

- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 09.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01 июля 2004 года № 02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана образовательных учреждений Челябинской области», с изменениями, внесенными приказами МОиН Челябинской области от 5 мая 2005 года № 01-571, от 10 мая 2006 года № 02-510, от 29 мая 2007 года № 02-567, от 5 мая 2008 года № 04-387 и 6 мая 2009 года № 01-269.

Учебный план состоит из 2-х взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативно-индивидуальной.

Инвариантная часть учебного плана сохраняет все образовательные области и учебные предметы областного базисного учебного плана и гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения обязательного минимума содержания основных образовательных программ, обеспечивающего возможность дальнейшего продолжения образования.

Национально-региональный компонент (НРК) инвариантной части учебного плана отражает социально-экономические, национально-этнические, природно-климатические, географические, культурно-исторические особенности Челябинской области. На изучение

этих вопросов в соответствии с требованиями федерального базисного учебного плана отводится 10% учебного времени от общего количества часов учебного предмета инвариантной части.

Вариативно-индивидуальная часть обеспечивает реализацию школьного и индивидуального компонентов образования.

Часы школьного компонента используются на:

- введение новых учебных предметов, в том числе информатики в 5-7 классах, что вызвано необходимостью подготовки школьников к использованию компьютера как средства повышения эффективности познавательной и практической деятельности учащихся при изучении всех учебных предметов;
- увеличение количества часов, отводимых на изучение учебных предметов инвариантной части учебного плана;
- предпрофильную подготовку в 9-х классах;
- организацию элективных курсов, факультативных и индивидуально-групповых занятий.

Максимальная нагрузка учащихся не превышает предельно-допустимую нагрузку, установленную в областном базисном учебном плане.

Продолжительность учебной недели определена в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями: в 5-9 классах – шестидневная учебная неделя.

При проведении занятий в 5-9 классах по иностранному языку, по технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы.

Базовый компонент учебного плана для 5-9 классов представлен следующими образовательными областями и предметами:

- филология (русский язык, литература, иностранный язык);
- математика (математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ);
- обществознание (история, обществознание, природоведение, география, краеведение);
- естествознание (биология, химия, физика);
- искусство (музыка, изобразительное искусство, мировая художественная культура);
- физическая культура (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- технология (технология)

Для организации предпрофильной подготовки учащихся 9 классов используются часы учебного предмета «Технология» и часы вариативной части учебного плана.

Предпрофильная подготовка в 9 классах реализуется на базе образовательного учреждения и межшкольного учебного комбината.

Увеличено количество учебных часов на предмет «Технология» с 2-х до 4-х часов для организации предпрофильной подготовки на базе межшкольного учебного комбината по следующим направлениям:

- 1.ЭВМ
- 2.Машинопись
- 3.Кулинария
- 4.Радиотелемеханика
- 5.Бухгалтерский учет
- 6.Кройка и шитье
- 7.Медицина

На базе образовательного учреждения для осуществления предпрофильной подготовки девятиклассников организованы элективные курсы, направленные на углубление знаний по отдельным предметам и подготовку к сдаче выпускных экзаменов. На основе результатов изучения образовательных потребностей обучающихся, в рамках предпрофильной подготовки для учащихся 9-х классов организованы элективные курсы.

Содержание и форма организации курсов по выбору ориентированы на расширение знаний учащегося по тому или иному предмету (образовательной области), а также на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающегося относительно профиля обучения в старшей школе. Каждый ученик в течение года может освоить 2-3 курса.

Для формирования умения осуществлять осознанный выбор дальнейшего образовательного пути реализуется элективный курс Всероссийской образовательной программы «Мой выбор», которая позволяет в процессе обучения отрабатывать у учащихся умения:

- анализировать информацию, необходимую для принятия осознанных решений;
- принимать решения, связанные с важными личными проблемами;
- нести персональную ответственность за последствия принятых решений.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 7 Копейского городского округа
5-9 классы (общеобразовательные классы)

Образовательные области	Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)				
		5	6	7	8	9
Филология	Русский язык	6	6	4	3	2
	Литература	2	2	2	2	3
	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика и ИКТ	+1	+1	+1	1	2
Обществознание	История	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1
	Природоведение	2				
	География		1	2	2	2
	Краеведение (НРК)		1	1		
Естествознание	Физика			2	2	2
	Химия				2	2
	Биология		1	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1		
	Изобразительное искусство	1	1	1		
	Мировая художественная культура				1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	
Технология	Технология	2	2	2	2	2
Инвариантная часть		28	29	31	32	32
Вариативная часть		4	4	4	4	2
Предпрофильная подготовка						2
Предельно-допустимая учебная нагрузка		32	33	35	36	36

6. Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ № 7 Копейского городского округа

Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, осуществляется в соответствии с требованиями Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Учебный предмет	Программа		Учебники
Русский язык	5	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Программа по русскому языку для	Ладыженская Т. А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 кл.- М.: Просвещение, 2010
	6	общеобразовательных учреждений/ под ред. Разумовской М.М. – М.: Дрофа, 2009	Ладыженская Т. А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 кл.- М.: Просвещение, 2010 Разумовская М.М. Русский язык. 5 кл. – М.: Дрофа, 2009
	7	Программа общеобразовательных учреждений: Русский язык 5-9 кл./ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. М.: Просвещение, 2010	Разумовская М.М. Русский язык. 7 кл. – М.: Дрофа, 2009. Баранов М. Т. Русский язык. 7 кл.- М.: Просвещение, 2008
	8		Разумовская М.М. Русский язык. 8 кл. – М.: Дрофа, 2009
	9		С.Г.Бархударов и др. Русский язык. 8, 9 класс - М.: Просвещение, 2010
Литература	5	Б. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина Программы	Гулин А.В., Романова А.Н. Литература. 5 кл. – М.: Русское слово, 2010. Коровина В. Я. Литература. Ч. 1,2 - 5 кл. М.: Просвещение, 2010
	6	общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 класс. – М.: Просвещение, 2010	Полухина В.П., Коровина В.Я. Литература. 6 кл. в 2 ч. – М.: Просвещение, 2010
	7		Коровина В. Я. Литература. Ч. 1,2 - 7 кл.- М.: Просвещение, 2010
	8		Коровина В. Я. Литература. Ч. 1,2 - 8 кл. М.: Просвещение, 2010
	9		Коровина В. Я. Литература. Ч. 1,2 - 9 кл. -М.: Просвещение, 2010
Иностран- ный язык (англий- ский)	5	Примерные программы для общеобразовательных учреждений. Иностранные языки. – М.: «Просвещение», 2010	Н.Н. Деревянко «Английский язык нового тысячелетия». 5класс - М: Титул, 2010
	6		Н.Н. Деревянко «Английский язык нового тысячелетия». 6 класс - М: Титул, 2010
	7		Н.Н. Деревянко «Английский язык нового тысячелетия». 7 класс - М: Титул, 2010

	8		Кузовлев В.П., Лапа Н. М. Английский язык. Учебник для 8 класса - М.: Просвещение, 2009
	9		Кузовлев В.П., Лапа Н. М. Английский язык. Учебник для 9 класса - М.: Просвещение, 2009
Иностранный язык (немецкий)	5-9	Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2009	Бим И.Л. Немецкий язык 5,6,7,8, 9 кл. – М.: Просвещение, 2010
Математика	5,6	Программа по математике для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5-11 кл.; Сборник нормативных документов Составитель Г. М. Кузнецова. - М.: Дрофа, 2009	Дорофеев Г. В Математика. 5 класс -М.: Просвещение, 2010 Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Математика 6 кл. - М.: Просвещение, 2010
Алгебра	7-8	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9./ сост. Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2009	Г. В. Дорофеев Алгебра. Учебник для 7 кл., М.: Просвещение, 2010 Г. В. Дорофеев Математика. Алгебра. Функции. Анализ данных. 8 кл.- М.: Просвещение, 2010
	9		Г.В. Дорофеев Алгебра 9 кл. - М.: Просвещение, 2010
Геометрия	7-9	Сборник нормативных документов. Математика./ сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2008-2011	Атанасян Л. С. Геометрия. 7-9. М.: Просвещение, 2009
Информатика и ИКТ	5-6	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Программа курса	Босова Л.Л. Информатика. 5,6 класс - М.: БИНОМ, 2009
	7-9	информатики и информационных технологий для 5-6 классов средней общеобразовательной школы. М, Просвещение, 2007 Угринович Н.Д. Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (7-9 классы) // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. – 2-е изд., исправленное и дополненное – М.: БИНОМ.	Информатика и ИКТ: 9 кл./ Семакин И.Г. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010

		Лаборатория знаний, 2008	
История	5	Программы общеобразовательных учреждений. История 5-11 классы – под ред. Богданова А. П. и др.-М.: Просвещение, 2007	Вигасин А.А. История Древнего мира. 5 кл. – М.: Просвещение, 2011
	6		Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6 кл. – М.: Просвещение, 2011 Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI в. 6 кл. - М.: Просвещение, 2011
	7-8		Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 7,8 кл. – М.: Просвещение, 2011. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 7,8 кл. – М.: Просвещение, 2011.
	9		Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 9 кл. – М.: Просвещение, 2011. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. – М.: Мнемозина, 2011
Обществознание	5-9	Программа по курсу «Обществознание» 5-11кл. под ред. А. И. Кравченко – М.:Просвещение, 2009	Кравченко А. И. Обществознание. Учебник. 5, 6, 7, 8, 9 кл. - М.: Русское слово, 2009-2010
Природоведение	5	Программа основного общего образования по природоведению /В.В. Пасечник, Латюшин В.В., Пакулова В.М. – М.: Дрофа, 2010	Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природа неживая и живая: учебник для 5 класса. – М.: Дрофа, 201
География	6	Примерные программы в соответствии со стандартом основного общего образования по географии. 6-9 классы. – М.: Просвещение, 2009	Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс. – М.: Дрофа, 2009
	7		Коринская В.А, Душина И.В, Щенев В.А. География материков и океанов. 7 кл.– М.: Дрофа, 2009
	8		Барина И.И. География России. Природа. 8 кл. - М.: Дрофа, 2009
	9		Дронов В.П., Ром В.Я. География. Россия. Население и хозяйство. 9кл. – М.: Дрофа, 2008
Краеведение	6-7	Программа «Краеведение» для 6-9 кл. общеобразовательных учреждений Челябинской	В. В. Дерягин, М. С. Гитис. Краеведение. Челябинская область. -Челябинск.: Абрис, 2009 В. Виноградов Краеведение. 7 кл.-

		области. Под общей ред. Кузнецова В.М. Челябинск: АБРИС, 2008	Челябинск.: Абрис, 2009
Биология	6	Пасечник В.В., Латюшин В.В., Пакулова В.М.	Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 кл. – М.: Дрофа, 2011
	7	Программа по биологии для учащихся 5-9 классов	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 кл. – М.: Дрофа, 2009-2011
	8	общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2011	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 кл. – М.: Дрофа, 2011
	9		Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. – М.: Дрофа, 2010
Физика	7-8	Программа «Физика. 7-9 классы» под ред. Гутник Е.М., А.В. Перышкина.- М.: Дрофа, 2008	Перышкин А. В. Физика. Учебник для 7,8 кл. М.: Дрофа, 2009
	9		Перышкин А. В. Физика. Учебник для 9 кл. М.: Дрофа, 2009
Химия	8-9	Программа курса химии для 8-11 кл. для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2008	Габриелян О.С. Химия. Учебник для 8,9 кл. М.: Дрофа, 2009
Мировая художественная культура	8-9	Программа для общеобразовательных школ. Мировая художественная культура. 8-9 кл/ Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. – М.: Просвещение, 2010	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство. 8-9 классы.- М.: Просвещение, 2011
Музыка	5-7	Программа по музыке для 5-7 классов общеобразовательных учреждений / Критская Е.Д. – М.: Просвещение, 2008	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Учебник. 5, 6,7 кл. –М.: Просвещение, 2010
Изобразительное искусство	5	Программа «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 кл.» под руководством и ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2009	Горяева Н. А. Изобразительное искусство: Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Учебник. 5 кл. -М.: Просвещение, 2008
	6-7		Неменская Л. А. Изобразительное искусство: Искусство в жизни человека. Учебник. 6,7кл.-М.: Просвещение, 2008
Технология	5-6	Программа основного общего образования Технология./под ред. В.Д. Симоненко - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2008	Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. Учебник 5,6 кл. - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2009. Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология. Технический труд. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2009
	7		Сеница Н.В., Табурчак О.В., Кожина

			О.А. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. Учебник 7 кл М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2009. Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Д. Технология. 7 кл. Технический труд. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2009
	8		Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электков А.А. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Учебник 8 кл.- М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2009
	9		Богатырев А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Учебник 9 кл.- М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2009
ОБЖ	8	Смирнов А.Т. и др. Программа по ОБЖ для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. – М.: Просвещение, 2010
Физическая культура	5-7	Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания. 1-11 классы. - М.: Просвещение, 2009	Виленский М. Я. Физическая культура. Учебник.-5-7 кл. - М.: Просвещение, 2009
	8-9		Лях В. И., Зданевич А.А. Физическая культура. Учебник- 8-9 кл. - М.: Просвещение, 2009

7. Организационно – педагогические условия

Школа работает в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами СП 2.4.2.2821-10.

- Учебная неделя в 5-9 классах – 6-дневная;
- Продолжительность учебного года – 34 недели;
- Учебный год составляют 4 четверти;
- Продолжительность каникул – 30 дней;
- Начало уроков 8 ч 00 минут;
- Продолжительность урока - 40 минут.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система с использованием в учебном процессе индивидуальных и групповых форм учебной деятельности обучающихся.

Технологии, применяемые при реализации образовательной программы основного общего образования

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общекультурной компетентности личности, подготовку к дальнейшему выбору профессионального маршрута и маршрута образования, формирование критического мышления, самостоятельности мышления, активизацию деятельности обучающихся:

- информационно-коммуникационные технологии;
- коммуникативные технологии;
- исследовательские технологии;
- проектные технологии;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Применяются следующие формы и методы обучения:

- занятия в малых группах;
- лекционно-семинарские формы обучения;
- зачетная система;
- приемы развивающего обучения;
- элементы проблемного обучения;
- технологии личностно-ориентированного обучения (индивидуальный и дифференцированный подход).

8. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с определенными трудностями в обучении и общении (осуществляется школьным социальным педагогом, психологом и классным руководителем). Социальный педагог осуществляет патронаж детей, нуждающихся в социально-медицинской, юридической, педагогической помощи, ведет коррекционную работу с детьми «группы риска»; осуществляет психологическую диагностику по текущим запросам обучающихся, учителей и родителей; совместно с педагогом-психологом и классными руководителями проводит необходимую коррекционную работу;

Социальное сопровождение обучающихся:

осуществляется социальным педагогом последующим основным направлениям:

- социальная защита детей (опекаемых, инвалидов и др.), права которых подтверждены законодательными актами и осуществляются соответствующими службами;
- социальная помощь, которая рассматривается как психологическая поддержка ребенка в трудной ситуации, активное содействие в преодолении проблемы.

Эффективность системы сопровождения достигается за счет комплексного выполнения следующих этапов:

- комплексная и конкретная диагностика;
- анализ информации о природе проблемы, о ребенке, о путях их решения;
- проведение консультаций для детей и их родителей или лиц, их заменяющих, для классных руководителей;
- оказание первичной помощи в решении проблемы;
- защита прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В деятельность службы социального сопровождения входит помощь в выборе образовательного маршрута. Социальный педагог осуществляет все необходимые контакты с образовательными, медицинскими и другими учреждениями в целях подбора формы обучения и вида ОУ соответственно диагнозу.

Классные руководители, учителя-предметники, администрация, работая совместно с родителями через систему родительских собраний, деятельность родительских комитетов классов, индивидуальных собеседований, совета профилактики осуществляет сопровождение обучающихся в особо важные периоды жизни школьника:

- *адаптационный период* перехода из начальной школы в основную (проведение диагностических исследований, определяющих готовность детей к обучению на II ступени, сформированность положительной мотивации к учебе);
- *период предпрофильной подготовки* школьников (проведение анкетирования, выявляющих профессиональные интересы и возможности школьников, помогающих учащимся 9 классов сделать выбор индивидуального образовательного маршрута в системе предпрофильной подготовки с учетом пожеланий родителей и рекомендаций учителей-предметников).

Валеологическая диагностика состояния здоровья школьников осуществляется в ходе

медицинских осмотров, отражается в медицинских картах;

Социальная диагностика интересов и потребностей школьников в период их социального самоопределения; социально-бытовых условий детей из семей социального риска.

9. Внеучебная деятельность

Внеучебная деятельность включает в себя **внутришкольную и внешкольную** внеурочную деятельность:

внутришкольную внеурочную деятельность:

- В школе работают различные творческие объединения, научное общество учащихся, детский центр СМИ, хоры и вокальные коллективы (постоянные победители и призеры городских конкурсов), кружки прикладного творчества, секции лёгкой атлетики, волейбола и баскетбола.
- Детский центр СМИ объединяет несколько направлений деятельности: выпуск газеты, работу школьного телевидения, сопровождение сайта. Наиболее сложным, но самым интересным и востребованным является проект «Школьное ТВ». В настоящее время "Школьное телевидение" является структурным подразделением школьного центра медиаобразования. Основной целью проекта "Школьное телевидение" является создание интерактивного виртуального образовательного поля обеспечивающего решение учебно-воспитательных задач, приобретение учащимися функционального навыка работы над созданием телевизионных программ, развитие творческих и исследовательских способностей школьников. Регулярно выпускаемые программы «Школьные новости», «АБГдейка», «Город мастеров», «Английский для детей», «Формула успеха» имеют возможность посмотреть жители города на канале Инсит-ТВ. Кроме того, передачи дублируются на школьном сайте, благодаря чему мы имеем возможность отследить рейтинг каждой передачи. Анализ рейтинга - это возможность самооценки, это определение перспектив развития ШТВ-7. Команда ШТВ-7 – дипломант регионального кинофестиваля «Первый дубль», член Ассоциации детского ТВ на Южном Урале, дипломант и обладатель специального приза «За любовь к Альма-матер» Третьего Международного фестиваля студенческих и школьных средств массовой информации «Жираф-СМИ», финалист II открытого общероссийского конкурса-фестиваля школьных средств массовой информации «Единство» (г. Москва).
- «Школа телевидения» включает в себя следующие образовательные модули: «Актерское мастерство», «Проба пера», «Техника и основы культуры речи», «Режиссура телевидения», «Основы тележурналистики».

- Кроме того, для реализации дополнительного образования в основной школе организованы следующие кружки: хоровой кружок, «Арт-мастерская» (прикладное творчество), «Легоконструирование», «Театральный кружок», бальные танцы.
- организация в течение года по всем ведущим предметам традиционных предметных недель, разрабатываемых школьными методическими объединениями по принимаемому в начале учебного года плану с обязательным обобщением итогов по школе;
- участие в школьных этапах предметных олимпиад, конкурсов, смотрах и т.п.;
- спортивные мероприятия и праздники, а также работа спортивных секций по волейболу, баскетболу;

Внешкольная деятельность:

- участие в муниципальных, региональных этапах предметных олимпиад, всероссийском математическом конкурсе-игре «Кенгуру», всероссийском конкурсе-игре по русскому языку «Русский медвежонок», международном конкурсе-игре по английскому языку «Английский бульдог», международном конкурсе-игре по информатике «Инфознайка» и других различного уровня мероприятиях;
- экскурсии;
- учебные экскурсии;
- посещение театров, музеев, выставок;
- занятия в учреждениях дополнительного образования системы образования, культуры, физкультуры и спорта.

10. Формы аттестации достижений обучающихся

- текущая успеваемость: контрольные, тестовые, самостоятельные, лабораторные, практические, творческие работы обучающихся, проводимые учителем в течение полугодия в соответствии с реализуемой учебной программой (отражается в классном журнале);
- промежуточная аттестация обучающихся 5-8 классов проводится согласно Положению о промежуточной аттестации;
- итоговая аттестация выпускников 9 классов проводится согласно Положению о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования;

В качестве форм учета достижений обучающихся (участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, внеклассных мероприятиях, творческие работы школьников) используется:

- общешкольные выставки работ;
- награждение отличительными знаками, подарками, дипломами и грамотами;
- проведение праздника «За честь школы».

11. Условия перевода обучающихся в следующий класс:

Перевод обучающихся осуществляется в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме учебные программы, переводятся в следующий класс. Выпускники 9 класса, освоившие общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие государственную (итоговую) аттестацию за курс основной школы, получают аттестат установленного государственного образца об основном общем образовании.

В следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся 5-8 классов, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность не более, чем по одному предмету. С целью создания условий для ликвидации академической задолженности в июне проводятся занятия в летней школе для условно переведенных обучающихся.

Ответственность за ликвидацию академической задолженности в течение лета или в течение 1-ой четверти следующего учебного года возлагается на родителей (законных представителей) условно переведенных учеников.

Обучающиеся 5-8-ых классов, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум или более предметам, оставляются на повторное обучение.

Обучающиеся 9-ых классов, не освоившие программу учебного года и, имеющие академическую задолженность по 1-ому предмету, допускаются к государственной (итоговой) аттестации при условии обязательной сдачи экзамена по предмету, по которому имеется задолженность. Для обучающихся, получивших не более 2-х неудовлетворительных оценок в период государственной (итоговой) аттестации по русскому языку или математике, назначаются дополнительные сроки для повторной итоговой аттестации. Обучающиеся 9-х классов, имеющие по итогам года или по результатам государственной (итоговой) аттестации две или более неудовлетворительных оценок, получают справку установленного образца.

12. Организация интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении осуществляется в следующих формах: специальном (коррекционном) классе для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (далее — коррекционный класс) и интегрированно в общеобразовательном классе.

Интегрированное обучение — форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы. Данная форма организации образовательного процесса является приоритетной по отношению к специальному классу и индивидуальному обучению.

Цель образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении — усвоение детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся в специально созданных в образовательном учреждении психолого-педагогических условиях.

Задачи образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении: — освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями;
- успешная социализация обучающихся.

Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья организуется в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений для детей с задержкой психического развития (ЗПР - VII вид).

В МОУ СОШ № 7 осуществляет деятельность психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения (далее — Консилиум). Деятельность Консилиума регламентируется Положением о ПМПк МОУ СОШ № 7, разработанным в соответствии с инструктивным письмом Минобразования России от 07.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПМПк)».

Организация интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с положением об организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МОУ СОШ № 7 принятого на заседании педагогического совета МОУ СОШ №7 Копейского городского округа 30.08.2011 года приказ № 3 от 3.09.2011.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Целевое назначение

- обеспечить обучающимся право на получение среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с учетом их запросов и интересов;
- обеспечить изучение отдельных предметов программы среднего (полного) общего образования в соответствии с профилем класса (группы);
- создать условия для существенной дифференциации содержания образования старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- сформировать у обучающихся навыки самостоятельной исследовательской и проектной деятельности;
- расширить возможности социализации обучающихся.

2. Характеристика обучающихся, которым адресована программа:

2.1. Возраст 16-18 лет.

2.2 Продолжительность обучения – 2 года.

2.3. Уровень готовности к освоению программы: успешное освоение образовательной программы основного общего образования и удовлетворительные результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы.

2.4. Состояние здоровья: 1-4 группа.

3. Выбор образовательного маршрута ученика

Основаниями для выбора индивидуального образовательного маршрута являются:

- жизненные планы обучающихся и их родителей;
- профессиональная ориентация обучающегося.

Процедура выбора образовательного маршрута предполагает:

- доведение до сведения родителей информации об образовательных маршрутах (профилях) на данном этапе обучения и основаниях для их выбора;
- сбор информации и проведение на его основе анализа успешности учебной деятельности, сформированности познавательных интересов и мотивации учения (проводится в течение учебного года классным руководителем);

- анализ динамики состояния здоровья обучающихся (проводится медицинскими работником);
- изучение образовательных ожиданий родителей (проводится классным руководителем в течение года);
- индивидуальные беседы с родителями и обучающимися о целесообразности дальнейшего образования в школе или о возможностях выбора иного образовательного маршрута (в течение года).

На III ступени общего образования организуется профильное обучение в целях:

- удовлетворения индивидуальных познавательных потребностей и интересов обучающихся;
- формирования устойчивого интереса, ориентации на профессии, связанные с учебным предметом;
- подготовки к обучению в учреждениях профессионального образования.

Профильные классы (группы) ориентированы:

- на обучение и воспитание граждан, способных к профессиональному самоопределению, готовых к сознательному выбору способа продолжения образования;
- обеспечение непрерывности среднего (полного) общего и высшего образования, повышение уровня подготовки по профильным дисциплинам;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- овладение навыками самостоятельной исследовательской и проектной деятельности.

4. Результаты освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования

Обязательные результаты:

1. Освоение обучающимися Федерального компонента государственного стандарта общего образования, разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г.; одобренный решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12; утвержденный приказом Минобрнауки России "Об утверждении федерального компонента государственных

стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 5 марта 2004 г. № 1089.

2. Достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего образовательным стандартам, общекультурной и допрофессиональной компетентности:

личностные качества

<i>Характеристики</i>	<i>Показатели</i>	<i>Личностные качества</i>
Интеллектуальная зрелость	Наличие готовности к послешкольному образованию, потребность в углублении полученных знаний. Способность к саморазвитию. Владение новыми технологиями изучения и обобщения информации. Восприятие образовательной цели как собственной ценности.	Целенаправленность. Умение анализировать. Стремление к самообучению, к самостоятельному добыванию новых идей. Потребность в преобразовательной деятельности. Готовность к профессиональному самоопределению и самовыражению во взрослой
Социальная зрелость	Коммуникабельность. Владение умениями и навыками культуры общения. Способность корректировать свою и чужую агрессию. Владение способами решения проблем и конфликтов. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера других людей.	Проявление таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость в отношении с людьми. Стремление к «бесконфликтному» поведению. Культура поведения. Активность в общешкольных и классных делах.
Личностная зрелость	Способность к самоанализу. Нравственная направленность. Сформированность основных ценностных отношений личности; осмысление целей и смысла жизни.	Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей. Стремление к самоутверждению и самовыражению.
Эмоциональная зрелость	Эмоционально-психологическое благополучие класса. Владение способами поддержки эмоционально устойчивого поведения.	Нравственное здоровье
Эстетическая зрелость	Потребность в посещение театров, выставок, концертов.	Развитие чувства прекрасного и других эстетических качеств. Стремление творить прекрасное в своей деятельности, своем поведении.

Физическая зрелость	Потребность в укреплении собственного здоровья и сохранении здоровья окружающих. Навыки укрепления и сохранения здоровья. Умение улучшать работоспособность и эмоциональное состояние при помощи физической культуры.	Стремление к физическому совершенству. Привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями. Умение готовить и проводить игры и соревнования.
---------------------	---	---

общекультурной компетентности в средней школе;

Выпускник должен овладеть следующими методами образовательной деятельности:

Содержание общекультурной компетентности выпускников в различных аспектах деятельности	
Познавательный компонент	У выпускника сформирована познавательная база предметных знаний, умений и навыков; имеет достаточный уровень осведомленности в различных видах источников и владеет методами образовательной деятельности; готов к самореализации своего потенциала в дальнейшем образовании.
Ценностно-ориентационный компонент	Выпускник умеет давать аргументированную оценку различных взглядов, позиций; понимает роль и место различных областей знания как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом; особенности различных ценностных позиций; способен оценивать границы собственной компетентности.

Ожидаемые результаты:

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек, который:

- Освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях профессионального образования;
- Овладел основами компьютерной грамотности, информационно-коммуникационных технологий;
- Умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям, знает свои права и обязанности, умеет их реализовать;
- Владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации, уважает свое и чужое достоинство, уважает труд свой и других людей, обладает

чувством социальной ответственности, ведет здоровый образ жизни, является патриотом своего Отечества.

5. Учебный план третьей ступени общего образования

В соответствии с «Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования» в МОУ СОШ №7 с 2004 года реализуется предпрофильная подготовка и профильное обучение обучающихся 9-11 классов.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно- ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить изучение отдельных учебных предметов программы полного общего образования на профильном уровне;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширить возможности социализации обучающихся;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Принципы построения федерального и областного БУП для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого подхода (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Следовательно, в учебном плане 10-11 классов учебные предметы выбираются обучающимися для изучения либо на базовом, либо на профильном уровне.

На основе ОБУП, с учетом образовательных потребностей обучающихся и возможностей ОУ на старшей ступени общего образования реализуются следующие профили:

- общеобразовательный;
- социально-гуманитарный;
- информационно-математический.

Основанием для открытия информационно-технологического и социально-гуманитарного профиля на старшей ступени обучения являются наличие в образовательном учреждении следующих условий:

- образовательный запрос учащихся и родителей;
- наличие в параллели 10,11 классов двух и более классов-комплектов для реализации идеи предметно-урочной формы организации образовательного процесса, обеспечивающей реализацию индивидуальных учебных планов старшеклассников;
- материально-техническая база;
- кадровое обеспечение (квалифицированные учителя профильных предметов);
- сотрудничество с образовательным центром «Школьный университет» Томского государственного университета систем радиотехники, который имеет статус Федеральной экспериментальной площадки по реализации информационно-технологического профиля;
- учебно-методическое обеспечение (программы, учебники, в том числе электронные для профильных предметов; для реализации информационно-технологического профиля используется комплект учебно-методических материалов, разработанных школьным университетом ТУСУРа.

Учебный план 10-11 классов представляет собой совокупность 3-х компонентов:

- федеральный компонент;
- региональный (национально-региональный) компонент;
- компонент образовательного учреждения.

В соответствии с приложением к приказу МОиН Челябинской области «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2011-2012 учебный год» от 16.06.2011 года №04-997 на учебные предметы федерального компонента учебного плана приходится не более 2170 часов в год (не более 31 часа в неделю), национально-региональный компонент – 70 часов в год (1 час в неделю), компонент образовательного учреждения - не менее 350 часов в год (не менее 5 часов в неделю).

Федеральный компонент учебного плана включает:

- базовые общеобразовательные учебные предметы;
- профильные учебные предметы.

Базовые учебные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильными учебными предметами для *информационно-математического профиля* являются: «Информатика и ИКТ», «Математика», для *социально-*

гуманитарного профиля: «Русский язык», «Литература» и «Обществознание».

Образовательная область «Естествознание» представлена самостоятельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология».

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право».

При проведении занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Физической культуре», «Информатике и ИКТ» осуществляется деление класса на группы.

Часы компонента образовательного учреждения направлены на увеличение количества часов базовых и профильных предметов; на организацию элективных курсов.

На основе результатов изучения образовательных потребностей обучающихся каждый год определяется предметная направленность и тематика элективных курсов. Эти курсы обеспечивают подготовку конкурентно-способных к поступлению в Высшие учебные заведения выпускников, т.к. нацелены на дополнительную подготовку учащихся по предметам школьной программы.

Содержание национально-регионального компонента по физике, химии, биологии, истории, обществознанию отражает специфические проблемы региона и интегрировано в содержание соответствующих тем основных курсов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

10-11-х классов

Учебные предметы	Группы учащихся		
	Общеобразовательная	Информационно-технологическая	Социально-гуманитарная
<i>Федеральный компонент</i>			
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>			
Русский язык	1	1	
Литература	3	3	
Иностранный язык	3	3	3
Алгебра	3		3
Геометрия	1		1
История	2	2	2
Обществознание	2	2	
География	1	1	1
Физика	2	2	2
Химия	1	1	1
Биология	1	1	1
Физическая культура	3	3	3
МХК	1	1	1
ОБЖ	1	1	1
Всего	25	21	19
Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровне			

Русский язык			3
Литература			5
Алгебра		4	
Геометрия		2	
Информатика и ИКТ	1	4	1
Обществознание			3
Всего	1	10	12
Всего	26	31	31
Региональный (национально-региональный) компонент			
Технология	1	1	1
Всего	1	1	1
Компонент образовательного учреждения			
Всего:	10	5	5
Итого:	37	37	37
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе:	37	37	37

6. Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы среднего (полного) общего образования МОУ СОШ № 7 Копейского городского округа

Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, осуществляется в соответствии с требованиями Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Учебный предмет			Программа	Учебники
Русский язык	10-11	2	Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Составитель Власенков А.И., Рыбченкова Л. - М., Просвещение, 2007	Греков В.Ф, Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку. 10-11 кл.. - М.: Просвещение, 2010
Литература	10	3	Программа литературного образования. 5-11 классы. // В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина / под ред. В.Я. Коровиной.-М.: Просвещение, 2009	Лебедев Ю.В. Русская литература XIX века: учебник для 10 кл. в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2010.
	11	3		Русская литература XX века: учебник для 11 кл. в 2-х частях / под ред. В.П. Журавлева – М.: Просвещение, 2010
Иностранный язык (английский)	10-11	3	Примерные программы для общеобразовательных учреждений. Иностранные языки. – М.: Просвещение, 2010	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. Английский язык для 10-11 класса - М.: Просвещение, 2008
Иностранный язык	10	3	Программы общеобразовательных	Бим М.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык. 10 кл. – М.:

(немецкий)			учреждений Бим И.Л., Лытаева М.А., Немецкий язык. – М.: Просвещение, 2009	Просвещение, 2011
Алгебра и начала анализа	10-11	4	Алгебра и начала математического анализа. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 класс. Сост. Т. А. Бурмистрова. - М.: Просвещение, 2009	Колмогоров А.Н. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2011
Геометрия	10-11	2	Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 класс. Сост. Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2010	Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2011
Информатика	10-11	1	Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям 10,11кл. Угринович Н.Д. -М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2008	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10 – 11 класс.- М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2010
История	10	2	Примерная программа среднего (полного) общего образования "Всеобщая история" и "История России" (базовый уровень)- М.: Просвещение, 2004	Сахаров А.Н., Буганов В.Н. История России с древнейших времён до конца XVII века. 10 класс. –М.: Просвещение, 2008 Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в XX веке. 10-11 класс.-М.: Просвещение, 2010
	11	2		Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.Н. История России XX – начала XXI в.в.: 11 класс. –М.: Русское слово, 2009 Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.в. 11 класс. – М.: Русское слово, 2009 Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в XX веке. 10-11 класс.-М.: Просвещение, 2008
Обществознание	10-11	2	Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень), М, Просвещение, 2008	Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г. Обществознание. 10,11 класс. - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2009
География	10-11	1	Примерные программы среднего (полного) общего образования по географии. 9-11 кл. М.:Просвещение, 2004. География: Программа для 6-11 кл. общеобразовательных	Максаковский В. П. География. Учебник. 10,11 кл. - М.: Просвещение, 2009

			учреждений. /А.А.Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др./ - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010	
Биология	10	1	Программа по биологии для общеобразовательных учреждений 10-11 кл. /	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2009
	11	1	Каменский А. А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. – М.: Дрофа, 2011	Каменский А.А., Криксунов Е.А. Пасечник В.В. Общая биология 10-11 класс. – М.: Дрофа, 2009
Физика	10-11	2	Программа по физике для общеобразовательных учреждений средней (полной) школы. Автор: Г.Я. Мякишев. - М.: Дрофа, 2009	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика. Учебник.10,11 кл. -М.: Просвещение, 2009
Химия	10-11	2	Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по химии Габриелян О. С. Программа курса химии для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2008	Габриелян О. С. Химия. Учебник.10,11 кл.- М.: Дрофа, 2009
Мировая художественная культура	10-11	1	Солодовников Ю. А., Предтеченская Л. М. Мировая художественная культура. Сб. программ и мет. материалов: 5-11 кл. Сост. А. Ю. Солодовников – М.:Гуманитарное издательство центр ВЛАДОС, 2006	Данилова Г. И. Мировая художественная культура. Учебник.10, 11 кл.- М.: Дрофа, 2009. Солодовникова Ю.А. Мировая художественная культура 10,11 кл.– М.: Просвещение, 2010.
Технология	10-11	2	Примерные программы среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень) 5-11 кл. (под редакцией Симоненко В. Д.) –М.:Просвещение, 2006	Очинин О. П., Матяш Н. В., Симоненко В. Д. /Под ред. Симоненко В. Д. Технология. – М.:ВЕНТАНА – ГРАФ, 2010
ОБЖ	10-11	1	Программа по ОБЖ для общеобразовательных учреждений авторского коллектива под руководством А.Т. Смирнова – М.: Просвещение, 2010	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10,11 класс. – М.: Просвещение, 2010
Физкультура	10-11	3	Примерные программы основного общего и среднего (полного) образования по физической Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания. - М.: Просвещение, 2009	Лях В. И, Зданевич А.А. Физическая культура. Учебник. 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2009

Части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса

Информат	7	1	Примерные программы	Информатика и ИКТ: 7 кл./
----------	---	---	---------------------	---------------------------

ика и ИКТ		основного общего и среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям Семакин И.Г.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010	Семакин И.Г. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010
-----------	--	--	--

7. Организационно – педагогические условия

Школа работает в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами СП 2.4.2.2821-10

- Учебная неделя в 10-11 классах - шестидневная;
- Продолжительность учебного года – 34-33 недели (соответственно);
- Учебный год составляют 2 полугодия;
- Продолжительность каникул – 30 дней;
- Начало уроков 8 ч 00 минут;
- Продолжительность урока 40 минут.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система с использованием предметно-урочной формы организации образовательного процесса, обеспечивающей реализацию индивидуальных учебных планов старшеклассников, а также индивидуальных и групповых форм учебной деятельности учащихся.

С 2005-2006 учебного года профильное обучение в ОУ на старшей ступени школы организуется на основе индивидуальных учебных планов.

Под индивидуальным учебным планом (ИУП) понимается совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения обучающимся из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе областного базисного учебного плана (ОБУП).

Нормативно-правовой основой организации обучения в форме индивидуальных учебных планов является федеральный закон «Об образовании», который указывает, что «...Обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения <...>. Обучение граждан по индивидуальным учебным планам в пределах государственного общеобразовательного стандарта <...> регламентируется уставом данного образовательного учреждения» (п.1 ст. 50).

Для формирования индивидуального учебного плана в учебном плане ОУ выделены

- *обязательные учебные предметы на базовом уровне*: иностранный язык, история, география, биология, химия, физика, физическая культура, ОБЖ;

- *учебные предметы по выбору* на базовом и профильном уровнях, которые предложены учащимся на выбор: русский язык, литература, математика, информатика и ИКТ, обществознание. (Если ученик выбирает предмет на профильном уровне, то на базовом уровне он не изучает его.)

- *элективные курсы*;

- *учебные практики*.

В результате выбора обучающимися уровня изучения учебных предметов, элективных курсов и учебных практик сформировано множество вариантов индивидуальных учебных планов, отражающих различные комбинации базовых и профильных предметов, элективных курсов и учебных практик.

Необходимо отметить, что максимальная учебная нагрузка по любому варианту учебного плана (т.е. у каждого ученика) не превышает предельно допустимую нагрузку, определенную базисным учебным планом и составляет 37 часов.

8. Технологии, применяемые при реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общекультурной компетентности личности, подготовку к дальнейшему выбору профессионального маршрута и маршрута образования, формирование критического мышления, самостоятельности мышления, активизацию деятельности обучающихся:

- информационно-коммуникационные технологии;

- коммуникативные технологии;

- исследовательские технологии;

- проектные технологии;

- технология «Дебаты»

применяются следующие формы и методы обучения:

- занятия в малых группах;

- практикумы;

- лабораторные занятия;

- лекционно-семинарские формы обучения;

- зачетная система;

9. Формы организации внеучебной деятельности

Внеучебная деятельность включает в себя *внутришкольную и внешкольную* внеурочную деятельность:

внутришкольную внеурочную деятельность:

- В школе работают различные творческие объединения, научное общество учащихся, детский центр СМИ, секции лёгкой атлетики, волейбола и баскетбола.
- Детский центр СМИ объединяет несколько направлений деятельности: выпуск газеты, работу школьного телевидения, сопровождение сайта. Наиболее сложным, но самым интересным и востребованным является проект «Школьное ТВ». В настоящее время "Школьное телевидение" является структурным подразделением школьного центра медиаобразования. Регулярно выпускаемые программы «Школьные новости», «АБГдейка», «Город мастеров», «Английский для детей», «Формула успеха» - это результат совместной деятельности школьников и педагогов. Кроме того, передачи дублируются на школьном сайте, благодаря чему мы имеем возможность отследить рейтинг каждой передачи. Анализ рейтинга - это возможность самооценки, это определение перспектив развития ШТВ-7. Команда ШТВ-7 – дипломант регионального кинофестиваля «Первый дубль», член Ассоциации детского ТВ на Южном Урале, дипломант и обладатель специального приза «За любовь к Альма-матер» Третьего Международного фестиваля студенческих и школьных средств массовой информации «Жираф-СМИ», финалист II открытого общероссийского конкурса-фестиваля школьных средств массовой информации «Единство» (г. Москва).
- «Школа телевидения» включает в себя следующие образовательные модули: «Режиссура телевидения», «Основы тележурналистики».
- Кроме того, для реализации дополнительного образования в 10-11 классах организованы группы «Школьного университета» ТУСУРа по изучению информационно-коммуникационных технологий;
- организация в течение года по всем ведущим предметам традиционных предметных недель, разрабатываемых школьными методическими объединениями по принимаемому в начале учебного года плану с обязательным обобщением итогов по школе;
- участие в школьных этапах предметных олимпиад, конкурсов, смотрах и т.п.;
- спортивные мероприятия и праздники, а также работа спортивных секций по волейболу, баскетболу;

Внешкольная деятельность:

- участие в муниципальных, региональных этапах предметных олимпиад, всероссийском математическом конкурсе-игре «Кенгуру», всероссийском конкурсе-игре по русскому языку «Русский медвежонок», международном конкурсе-игре по английскому языку «Английский бульдог», международном конкурсе-игре по истории «Золотое руно», межвузовских олимпиадах для профессионально ориентированной молодёжи, других различного уровня организации мероприятиях; и других различного уровня мероприятиях;
- экскурсии;
- учебные экскурсии;
- посещение театров, музеев, выставок;
- занятия в учреждениях дополнительного образования системы образования, культуры, физкультуры и спорта.

10. Формы аттестации достижений обучающихся

- текущая успеваемость: контрольные, тестовые, самостоятельные, лабораторные, практические, творческие работы обучающихся, проводимые учителем в течение полугодия в соответствии с реализуемой учебной программой (отражается в классном журнале);
- промежуточная аттестация обучающихся 10 класса проводится согласно Положению о промежуточной аттестации;
- итоговая аттестация выпускников 11 классов проводится согласно Положению о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом МО РФ от 28.11.08 №362

В качестве форм учета достижений обучающихся (участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, внеклассных мероприятиях, творческие работы школьников) используется:

- общешкольные выставки работ;
- награждение отличительными знаками, дипломами и грамотами.

11. Условия перевода обучающихся в следующий класс

Перевод обучающихся осуществляется в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении. Обучающиеся, освоившие в полном объеме учебные программы, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся 10-х классов, освоившие в полном объеме учебные программы, переводятся в следующий класс. В следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся 10-х классов, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету. Ответственность за ликвидацию академической задолженности в течение лета или 1-ой четверти следующего учебного года возлагается на родителей (законных представителей) условно переведенных учеников. Обучающиеся 10-х классов, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум или более предметам, отчисляются из образовательного учреждения.

Перевод обучающегося в следующий класс в любом случае производится по решению педагогического совета школы.

К итоговой аттестации за курс средней школы допускаются обучающиеся 11-х классов, не имеющие академических задолженностей по предметам, изучаемым в 10-х и 11-х классах.

Выпускники 11-х классов, не имеющие академических задолженностей после сдачи государственной (итоговой) аттестации за курс средней школы, при условии получения положительных отметок по результатам единого государственного экзамена по русскому языку и математике, получают аттестат установленного государственного образца о среднем (полном) общем образовании. Обучающиеся 11-х классов, имеющие по итогам года две или более неудовлетворительных оценок, или получившие по результатам Единого государственного экзамена по русскому языку и математике меньшее количество баллов, чем установлено Рособрнадзором, получают справку установленного образца.